

NOMBRE: _____

EDAD: 12-14 AÑOS

FECHA: ____ / ____ / ____



CIENCIAS

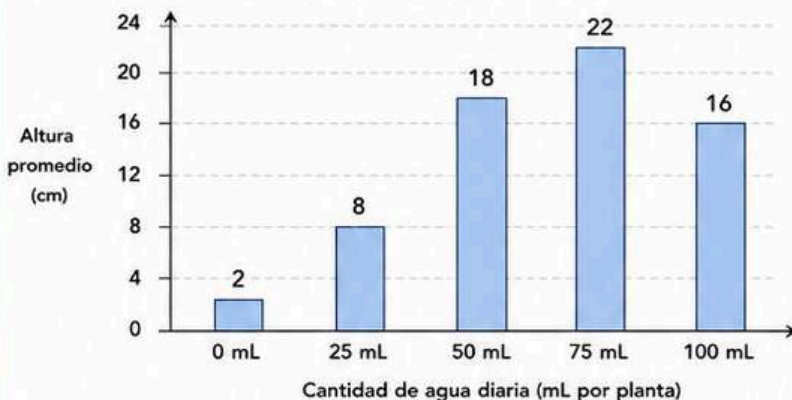
AGUA Y PLANTAS



1. INTERPRETA UN GRÁFICO

El gráfico muestra la altura promedio (en cm) de plantas de poroto luego de 14 días con diferentes cantidades de agua diarias.

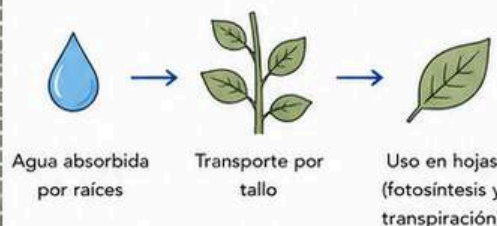
Datos didácticos para esta actividad



IDEA CLAVE

El agua es esencial para la vida de las plantas. Permite el transporte de nutrientes, la fotosíntesis y mantiene las células turgentes.

Proceso simplificado



2. LEE EL GRÁFICO

- ¿Con qué cantidad de agua diaria las plantas alcanzaron mayor altura promedio?

- ¿Con qué cantidad de agua las plantas alcanzaron la menor altura promedio?

- ¿Qué cantidad de agua diaria produjo una altura promedio de 18 cm?

- ¿Cuántos centímetros de diferencia hay entre las plantas que recibieron 75 mL y las que recibieron 25 mL?



3. CALCULA O COMPARA

- ¿Cuántos centímetros más altas son las plantas que recibieron 50 mL de agua que las que recibieron 0 mL?

Operación:

Respuesta: _____

- ¿Cuántas plantas más (en cm) se ganan en promedio cuando se pasa de 25 mL a 75 mL de agua diaria?

Operación:

Respuesta: _____



4. EXPLICA

¿Por qué crees que las plantas necesitan una cantidad adecuada de agua y no demasiada ni muy poca?

Explica el mecanismo usando tus conocimientos científicos.

Pistas para tu explicación

- ¿Qué ocurre en las células cuando falta agua?
- ¿Qué puede pasar si hay exceso de agua en el suelo?
- ¿Cómo se relaciona el agua con la fotosíntesis?



5. PROPONE

Elaboren un plan para investigar cómo la cantidad de agua afecta el crecimiento de las plantas.

Propón una acción o experimento que puedan realizar en el aula o en casa.

Describe brevemente: qué harían, qué medirían y qué esperarían observar.

Ideas para experimentar



Usar varias plantas iguales con distintas cantidades de agua.



Medir la altura o el número de hojas durante varios días.



Registrar los datos en una tabla y analizar los resultados.



La ciencia se construye con **evidencia**, **preguntas** y **curiosidad**.

