

NOMBRE: _____

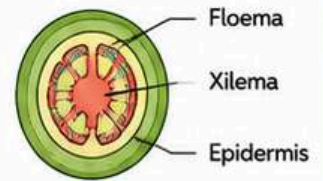
EDAD: 10-11 AÑOS

FECHA: ____ / ____ / ____



CIENCIAS

TALLOS Y TRANSPORTE



CASO



En el huerto escolar, los estudiantes notaron que una planta de frijol, cultivada en una maceta, tiene hojas amarillas y caídas, mientras que otra, en la misma zona, se ve verde y firme. Ambas reciben la misma cantidad de agua y luz. El grupo quiere investigar por qué ocurre esta diferencia estudiando el tallo y el transporte de agua y nutrientes.



1. IDENTIFICA EL PROBLEMA



¿Cuál es el problema que los estudiantes quieren resolver?

2. PROPONE UNA EXPLICACIÓN



Escribe una posible explicación (hipótesis) de por qué una planta está amarilla y caída y la otra verde y firme.

3. ¿QUÉ EVIDENCIA NECESITAS?

Marca con X las dos evidencias que serían más útiles para investigar el problema.

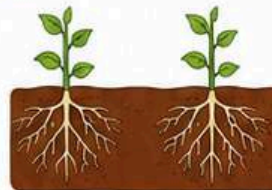
☐ Observar el color de los tallos por dentro.



☐ Medir la cantidad de luz solar que recibe cada planta.



☐ Comparar la longitud de las raíces.



☐ Revisar la cantidad de agua que se aplicó a cada planta.



4. DECIDE

El grupo piensa en dos acciones para ayudar a la planta amarilla y caída. Selecciona la mejor opción y justifica tu elección con base en la función del tallo.

Opción A

Aumentar la cantidad de agua.



Opción B

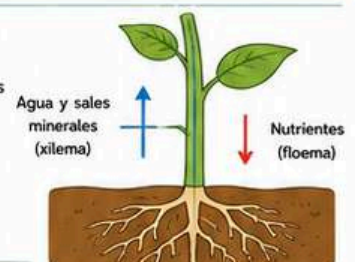
Revisar el tallo para verificar si el transporte de agua y nutrientes está funcionando bien.



Mejor opción: _____ ¿Por qué? _____

5. CONCLUYE

Con base en lo que aprendiste sobre los tallos y el transporte en las plantas, explica en tres aspectos por qué es importante que el tallo cumpla bien su función.



Investigar, observar y usar evidencia nos ayuda a comprender la naturaleza.

